

Klasse  
7-10

# WAS(H) ist los?

Unterrichtsreihe:

1. Gleiche Rechte für alle?!

2. Active4WASH

3. Klobal denken – lokal handeln!



## Klasse 7–10

## Gleiche Rechte für alle?!

### Überblick zur Unterrichtsreihe

Thema	Inhalt	Stunde	Material
<b>Gleiche Rechte für alle?!</b>	<p>Diese Unterrichtsstunde soll über die Menschenrechte im Allgemeinen und über die Menschenrechte auf sauberes Trinkwasser und Sanitärversorgung informieren. Gleichzeitig soll mit einem Fingerspiel eine Auseinandersetzung mit relevanten globalen Themen angestoßen und Zusammenhänge mit dem Ziel 6 der UN-Nachhaltigkeitsziele<sup>1</sup> im Rahmen der Agenda 2030 mit anderen Zielen hergestellt werden.</p> <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i> Visualisierung, Informationsbeschaffung, simulatives Lernspiel</p>	1–2	<b>M1</b> Mindmap <b>M2</b> Fingerspiel
<b>Active4WASH</b>	<p>In den Bereichen Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene (WASH) bestehen weltweit große Versorgungsgefälle, sei es zwischen Stadt und Land, unterschiedlichen geografischen Regionen oder zwischen Bevölkerungsschichten. Mangelt es an elementarer Hygiene, sauberem Wasser und Sanitäreinrichtungen, drohen gravierende Folgen für Mensch und Umwelt. Diese Unterrichtsstunde vermittelt auf spielerische Art das WASH-Spektrum und dessen weitreichende Auswirkungen auf andere Lebensbereiche.</p> <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i> Lernspiele, Diskussion</p>	3	<b>M3</b> WASH-Activity
<b>Klobal denken – lokal handeln!</b>	<p>Jedes Jahr zum 19. November wird der Welttoilettag auf der ganzen Welt „gefeiert“. Was ist das für ein Tag und wieso gibt es ihn? Diese Unterrichtsstunde ermöglicht mehr darüber zu erfahren, wie man sich für wichtige entwicklungspolitische Themen einsetzen und engagieren kann.</p> <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i> Projektarbeit, mediengestützte Präsentation, Rundgespräch</p>	5–6	<b>M4</b> Zukunftsklo <b>M5</b> Sagt's weiter!

## Klasse 7–10

# Gleiche Rechte für alle?!



## Hintergrundwissen

### Recht auf Wasser und Sanitärversorgung!<sup>2</sup>

**2 von 5**  
Menschen haben keinen Zugang zu einer Handwaschvorrichtung.

**45 %**  
aller Fehltage aufgrund von Krankheit könnten durch Händewaschen mit Seife vermieden werden.

Nur **60 %**  
aller Schulen stellen bislang eine hinreichende Trinkwasser- und Sanitärversorgung für ihre Lernenden bereit.



Human Rights

Vor zehn Jahren hat die Generalversammlung der Vereinten Nationen<sup>3</sup> sauberes Trinkwasser und Sanitärversorgung als Menschenrechte anerkannt.<sup>4</sup> Die Staaten der Erde werden dadurch verpflichtet, diese Rechte kontinuierlich im Rahmen ihrer Möglichkeiten zu achten, zu schützen und zu gewährleisten.<sup>5</sup> Dennoch haben heute mehr als vier Mrd. Menschen keinen Zugang zu sicheren, sauberen und hygienischen Sanitäreinrichtungen. Was bedeutet das konkret? Mit gut funktionierenden Sanitäreinrichtungen werden Wasserressourcen nicht verunreinigt und durch Hygiene, wie z. B. regelmäßiges Händewaschen mit Seife, wird eine Übertragung von Krankheiten verhindert. Somit wird mit einem dauerhaften Zugang zu sauberem Trinkwasser und angemessenen Sanitäreinrichtungen die Grundlage für ein gesundes Leben geschaffen. Eine Grundversorgung im Bereich WASH unterstützt insbesondere in Corona-Zeiten die weltweite Gesundheit.

Eine unzureichende Sanitärversorgung verbindet man oft direkt mit „Armut“ im Globalen Süden.<sup>6</sup> Viele Frauen z. B. in Kenia oder Äthiopien müssen tendenziell weite Wege zu einer Wasserquelle gehen oder Angst haben, fernab vom Haus eine Toilette zu nutzen.<sup>7</sup> Negative Auswirkungen einer fehlenden oder mangelhaften WASH-Versorgung gibt es auch in Europa. Meist sind es marginalisierte Bevölkerungsgruppen wie Geflüchtete oder obdachlose Menschen, die einen mangelhaften Zugang zu Sanitärversorgung und Hygiene haben. Diese Situationen werden besonders in Flüchtlingslagern, wie im Lager Moria auf Lesbos, deutlich.



### Was hat WASH mit Gesundheit zu tun?

Die Corona-Pandemie stellt insbesondere die Länder des Globalen Südens vor große Herausforderungen. Mehr als 700 Mio. Menschen in Sub-Sahara-Afrika fehlt eine grundlegende hygienische Versorgung.<sup>8</sup> Ca. 900 Mio. Kindern weltweit fehlt eine Handwaschmöglichkeit an ihrer Schule. Weltweit haben nur zwei von fünf Menschen richtige Waschmöglichkeiten und damit die Möglichkeit, sich die Hände mit Seife zu waschen.<sup>9</sup> Ein effektiver Infektionsschutz kann also nicht gewährleistet werden, denn eine häufig praktizierte Handhygiene ist eine der wichtigsten Maßnahmen, um sich gegen das SarsCov-2 Virus zu schützen.<sup>10</sup> Überdies hat der fehlende Zugang zu einer sicheren Toilette, sauberem Wasser und Seife zusätzliche gesundheitliche und lebensgefährdende Konsequenzen. Die Umwelt wird kontaminiert, die Todesrate bei Kindern steigt, Unterernährung kommt häufiger vor, Bildungschancen oder Einkommen verringern sich, weil Menschen krankheitsbedingt nicht in die Schule oder zur Arbeit gehen können.<sup>11</sup> WASH-Maßnahmen, wie die Bereitstellung von Trinkwasser oder einer nachhaltigen Abwasserentsorgung, können Schüler\*innen (SuS) gesund halten, sie schützen und dadurch die lokalen Gesundheitssysteme unterstützen. Oftmals fehlt es in einigen Teilen der Welt sowie auch hierzulande an nötigem Bewusstsein für gute Hygienepraktiken und deren Bedeutung für die Eindämmung von Krankheiten. Könnte die Corona-Pandemie dieses nötige Bewusstsein dauerhaft schaffen?

## Klasse 7–10

# Gleiche Rechte für alle?!

### Ein Aktionsplan für die ganze Welt

„Niemanden zurücklassen“ ist das wichtigste Prinzip der Agenda 2030 der Vereinten Nationen. Dieser globale Aktionsplan basiert auf den Menschenrechten und beinhaltet 17 sog. nachhaltige Entwicklungsziele. Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen für alle sind in Ziel 6 verankert. In verschiedenen Ländern herrschen unterschiedliche Probleme, sodass verschiedene Ziele stärker in den Fokus rücken und politischen Willen und zivilgesellschaftliches Engagement benötigen, damit sich etwas verbessert. Für die EU beispielsweise zählt die Stärkung der Wasser- und Sanitärversorgung neben der Stärkung der Gesundheitssysteme in den Partnerländern zu den zentralen Maßnahmen im Rahmen ihrer globalen Strategie zur Bekämpfung des Coronavirus.<sup>12</sup>



### Didaktische Hinweise

Die Materialien können zur Durchführung einer Unterrichtsreihe genutzt werden. Anhand verschiedener Aufgaben werden wichtige Aspekte zum Thema „Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene“ erarbeitet. Anregungen und weiterführende Informationen sollen den Meinungsaustausch anregen. Alle Inhalte und Übungen können entsprechend der Verlaufsphasen Einstieg, Erarbeitung, Durchführung und Auswertung für einen handlungsorientierten Unterricht genutzt werden. Die *Fachkompetenz* wird bei den SuS gesteigert, indem sie Kenntnisse zum Thema Menschenrechte und WASH erlangen. Sie erkennen den Zusammenhang zwischen WASH und anderen Lebensbereichen und ziehen dabei ihre eigene Lebenswelt mit ein. Der Perspektivwechsel schärft den globalen Blick auf das Thema und stärkt die *Sozialkompetenz*.

*Vorkenntnisse:* Es wird empfohlen, die 17 Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen in den Grundlagen zu behandeln.

*Kommentar:* Die GTO empfiehlt einen bewussten und diskriminierungssensiblen Sprachgebrauch bei der Bearbeitung des Themas WASH. Ungleiche Versorgung muss kontextspezifisch betrachtet werden. Denn auch im Globalen Norden fehlt Menschen der Zugang zu einer angemessenen WASH-Versorgung. Die thematische Auseinandersetzung soll Vorurteile bei Jugendlichen abbauen und den Perspektivwechsel ermöglichen.



### Fachbezüge

- **Politische Bildung:**
  - 3.1 Armut und Reichtum
  - 3.2 Leben in einer globalisierten Welt
- **Ethik:**
  - 3.3 Was ist gerecht? – Recht und Gerechtigkeit
- **Übergreifende Themen:**
  - Demokratiebildung, Interkulturelle Bildung und Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

## Klasse 7-10

## Gleiche Rechte für alle?!



### Materialempfehlungen

1. Für den Einstieg in das Thema „Sanitärversorgung“ dient das Unterrichtsmaterial „In Zeiten der globalen Nachhaltigkeitsziele SDGs“ (Sanitär-Quiz)
2. Für die Erarbeitung dient die Übung „Gallery-Walk“ aus dem Unterrichtsmaterial „No Toilets – No Future!?“  
Download: → <https://bit.ly/2PRJ04j>



### Weiterführende Links

- Was ist eigentlich WASH? → <https://bit.ly/2NNBUb5>
- COVID-19-Infektionsschutz in Schultoiletten → <https://bit.ly/31POu1Z>
- Corona global | Berichte aus dem Globalen Süden → <https://bit.ly/2YUmf0a>

### Wie ist es gelaufen?

### Scant den Code – gebt uns euer Feedback!



Legende: 👤 = Einzelarbeit, 👥 = Partner\*inarbeit, 👥 = Gruppenarbeit,  
🗨️ = Unterrichtsgespräch, KV = Kopiervorlage

- 1 Sustainable Development Goals = SDGs; [www.globalgoals.org](http://www.globalgoals.org)
- 2 [www.unicef.org/reports/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-focus-on-covid-19](http://www.unicef.org/reports/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-focus-on-covid-19), [globalhandwashing.org](http://globalhandwashing.org), [www.wasserforum-bremen.de/das-wasserforum-informiert/trinkwasser-und-sanitaerversorgung/wasserversorgung-in-entwicklungslaendern/](http://www.wasserforum-bremen.de/das-wasserforum-informiert/trinkwasser-und-sanitaerversorgung/wasserversorgung-in-entwicklungslaendern/)
- 3 United Nations (UN), ein Zusammenschluss von 190 Staaten der 1945 gegründet wurde
- 4 Resolution 64/292
- 5 [www.fian.de/mitmachen/termine/detailansicht/2020-06-22-das-menschenrecht-auf-sanitaerversorgung/](http://www.fian.de/mitmachen/termine/detailansicht/2020-06-22-das-menschenrecht-auf-sanitaerversorgung/)
- 6 = der Begriff umschreibt, dass bestimmte Länder und Regionen eine politisch und wirtschaftlich benachteiligte Position in einer globalisierten Welt einnehmen. Es handelt sich nicht um eine geografische Zuordnung. ([www.bpb.de/politik/innenpolitik/coronavirus/311256/globaler-sueden](http://www.bpb.de/politik/innenpolitik/coronavirus/311256/globaler-sueden)); siehe auch didaktische Hinweise
- 7 [www.unicef.org/press-releases/unicef-collecting-water-often-colossal-waste-time-women-and-girls](http://www.unicef.org/press-releases/unicef-collecting-water-often-colossal-waste-time-women-and-girls)
- 8 Siehe 2
- 9 [www.washdata.org](http://www.washdata.org)
- 10 Siehe 2
- 11 [www.washnet.de/publikationen/](http://www.washnet.de/publikationen/) (WASH-Netzwerk & Venro: Positionspapier 2019)
- 12 [www.euwid-wasser.de/news/politik/einzelansicht/Artikel/eu-wasser-ist-zentralbereich-der-globalen-corona-strategie.html](http://www.euwid-wasser.de/news/politik/einzelansicht/Artikel/eu-wasser-ist-zentralbereich-der-globalen-corona-strategie.html)

**Klasse**  
**7-10**

## Gleiche Rechte für alle?!

M1 Mindmap

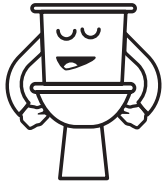


### Aufgabe

Schaut euch den Film „Menschenrechte in 3 Minuten erklärt“ an:  
→ <https://bit.ly/31DWQcS>. Erarbeitet eine Mindmap zum Thema Menschenrechte. Nutzt den Fragenkatalog, um die Mindmap zu erweitern.

Film

**INKLUSION! ALLE  
MÜSSEN MÜSSEN  
KÖNNEN!**

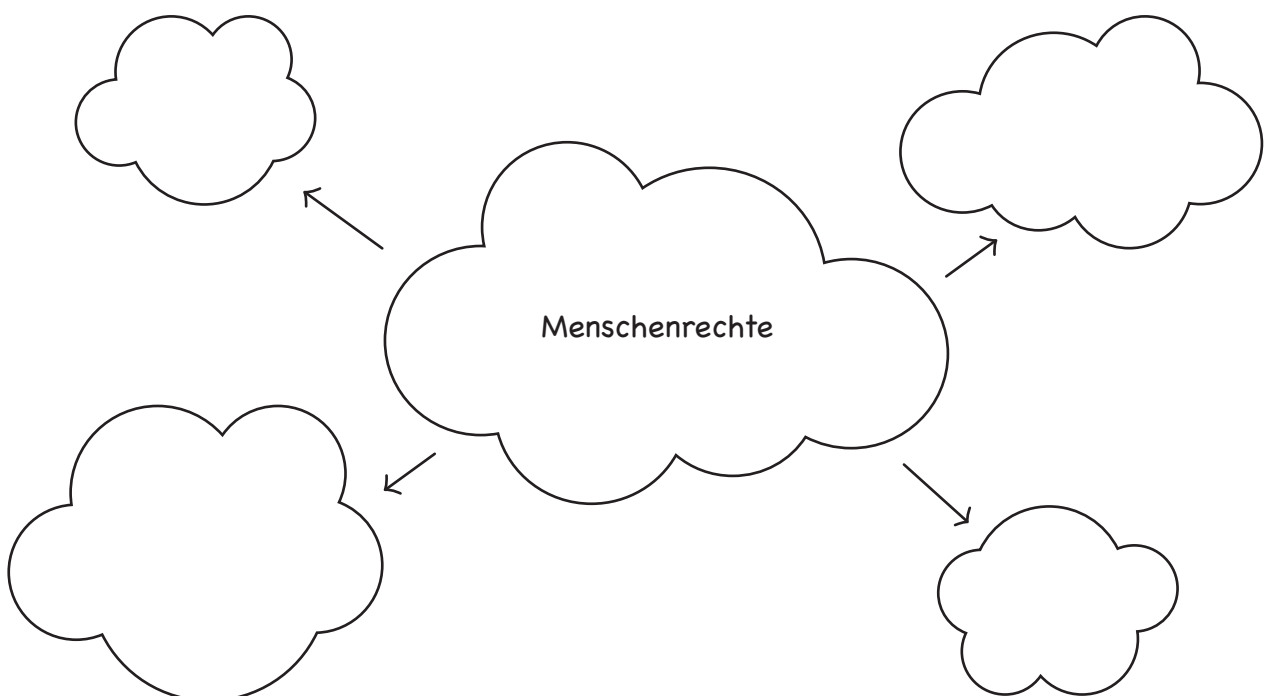


#### Fragen zum Einstieg:

- Was kennt ihr für wichtige Themen auf der Welt?
- Wo und in welchen Bereichen bestehen weltweit Probleme?
- Welche globalen Themen sind für euch persönlich wichtig? Begründet.
- Notiert eure Beiträge und kommt am Ende der Unterrichtsstunde darauf zurück.

#### Fragen zur Erarbeitung:

- Einstiegsfrage: Kennt ihr Menschenrechte? Wenn ja, welche gibt es?
- Was besagt die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte der Vereinten Nationen?<sup>1</sup>
- Was wird unter den Menschenrechten auf sauberes Trinkwasser und Sanitärversorgung verstanden? In welchen Artikeln der Allgemeinen Erklärung lassen sich diese Menschenrechte wiederfinden?
- Wie steht es um die Menschenrechte weltweit? Hilft so ein (rechtlicher) Ansatz, um Verbesserungen zu erzielen?
- Kinder haben besondere Rechte. Recherchiert, welche Rechte für Kinder gelten und wie es um die Umsetzung steht.



# Klasse

## 7-10

# Gleiche Rechte für alle?!

### M2 Fingerspiel



Empfehlung:  
7./8. Jahrgangsstufe



### Aufgabe

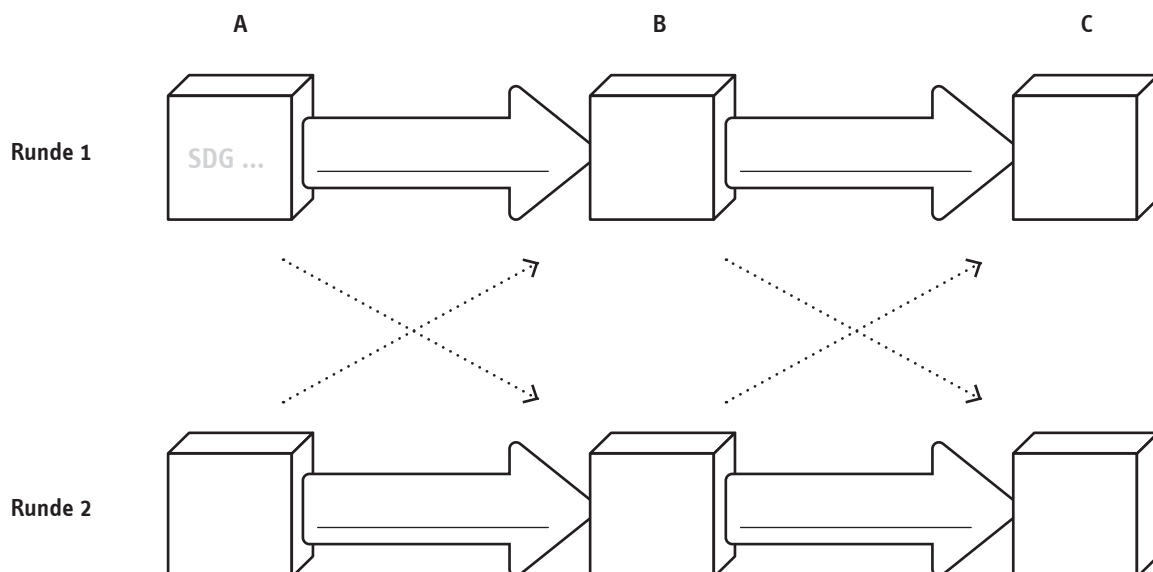
Spielt gemeinsam das bekannte „Fingerspiel“ (Faltanleitung bei YouTube → <https://bit.ly/2Ej01x8>). Bemalt die Faltflächen mit dem SDG Symbol oder der SDG Zahl. Es empfiehlt sich bei Nutzung der SDG Symbole zunächst zu besprechen, was die Symbole bedeuten könnten (Einstieg in die Thematik der UN-Nachhaltigkeitsziele). Die Jüngeren können eigene Symbole malen und ihr ganz eigenes SDGs-Faltspiel für zu hause kreieren!

### Spielablauf:

Ein Feld darf „angetippt“ (ausgewählt) werden, das mit der jeweiligen Nummer/Symbol des SDG versehen ist.<sup>1</sup> Nun wird das Spiel entsprechend oft geöffnet und geschlossen. Die nun sichtbaren Felder zeigen vier Ziele.<sup>2</sup> Wieder darf eines der Ziele ausgewählt werden. Wie stehen das erstgewählte Ziel mit dem zweitgewählten Ziel in Zusammenhang? Wenn ein oder mehrere Punkte genannt wurden, darf wieder eine Nummer des zweitgewählten Ziels geöffnet/geschlossen werden.<sup>3</sup> Nun darf zum letzten Mal gewählt werden. Wieder wird überlegt, wie alle Ziele der Wahlkette miteinander verknüpft sind. Das letzte Ziel ist in der Innenfläche zu sehen und in einen Gesamtzusammenhang zu bringen. Ihr spielt jeweils eine Runde und tragt eure Ergebnisse in eine Kette ein (siehe Arbeitsblatt / KV). Bei jedem Punkt solltet ihr euch fragen: Wie hängen das vorherige Ziel mit dem Ziel danach zusammen? Wenn beide Spielrunden abgeschlossen sind, können zwischen der Runde 1 und 2 Querverbindungen hergestellt werden, um nochmal zu diskutieren, welche Lebensbereiche in Verbindung stehen und wie diese sich bedingen.



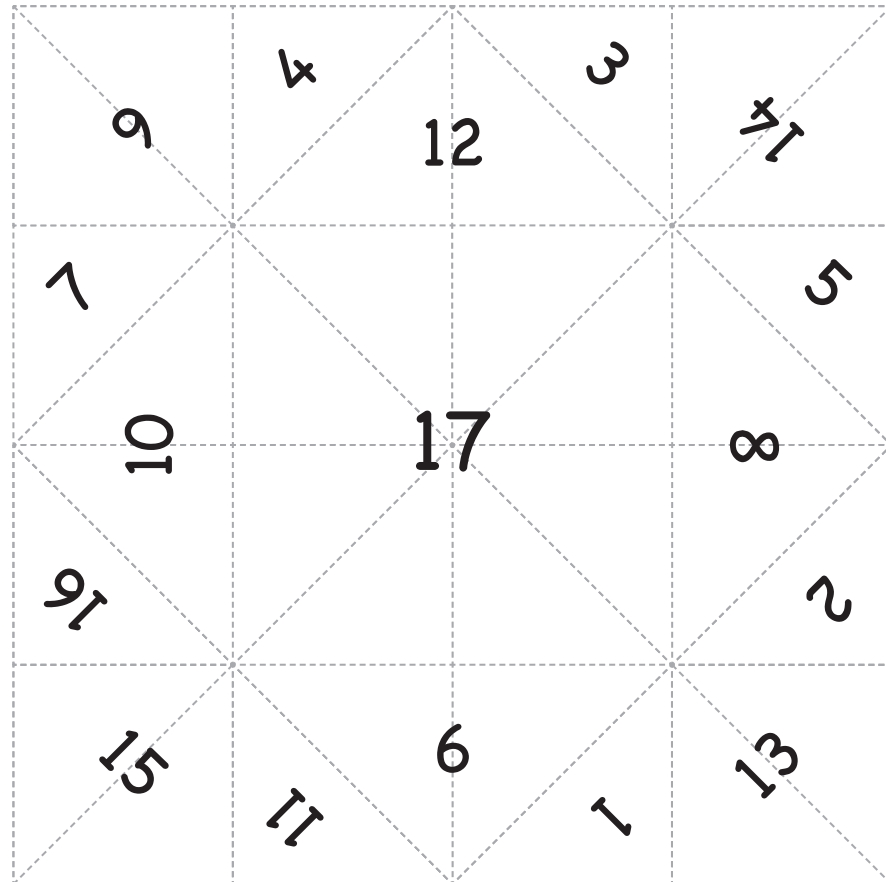
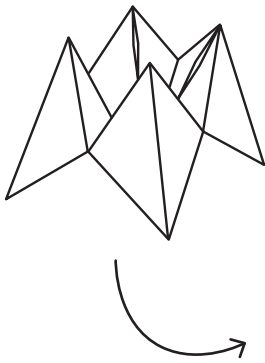
### Arbeitsblatt:



1 Biosphären-Ebene (SDGs 6, 13, 14, 15) (SRC (2016); Folke et.al. (2016))  
2 Gesellschafts-Ebene (SDGs 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 16)  
3 Wirtschafts-Ebene (SDGs 8, 9, 10, 12)

Klasse  
7-10

## Gleiche Rechte für alle?!



### Fragen zur Erarbeitung:

- Welche Themen behandeln die SDGs? Wie stehen diese im Verhältnis zueinander?
- Wie bedingen und ergänzen sie sich?
- Gibt es (Interessens)konflikte zwischen den Lebensbereichen?
- Wie kann eigentlich gemessen werden, ob die Ziele erreicht wurden?
- Was braucht es, damit die SDGs 2030 erreicht werden? Oder anders gefragt: Warum ist in manchen Bereichen bisher so wenig passiert?
- Was sind die Vor- und Nachteile der globalen Nachhaltigkeitsziele? Diskutiert Hintergründe und globale Akteure.
- Exkurs: Hat die Corona-Pandemie ein neues Bewusstsein für WASH geschaffen?



### Optionale Weiterarbeit für die „Schnellen“:

- Erstellt nach dem Spiel erneut eine Mindmap zum SDG 6. Sammelt Themen, die mit diesem Ziel zusammenhängen (Bezüge zu den SDGs im 2. Schritt).
- Erarbeitet ein Quiz mit Fragen zur aktuellen Situation, dem Fortschritt und Ausblick auf die Erreichung der Ziele.



---

KLOBALISIERTE WELT | Unterrichtsmaterial Klasse 7-10

© 2020

Herausgeber:



Projektkoordination: Beatrice Lange

Für den Inhalt dieser Publikation ist allein die German Toilet Organization e.V. verantwortlich; die hier dargestellten Positionen geben nicht den Standpunkt von Engagement Global oder des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung wieder.

Gefördert von ENGAGEMENT GLOBAL  
mit Mitteln des



Gefördert mit Mitteln des evangelischen  
Kirchlichen Entwicklungsdienstes

**Brot**  
für die Welt

Mit freundlicher Unterstützung

**be**  Berlin



Design: MAY+STEINMÜLLER Designbureau; Illustrationen: MAY+STEINMÜLLER Designbureau

Klasse  
7-10

# WAS(H) ist los?

Unterrichtsreihe:

1. Gleiche Rechte für alle?!

**2. Active4WASH**

3. Klobal denken – lokal handeln!



## Klasse 7–10

## Active4WASH

### Überblick zur Unterrichtsreihe

Thema	Inhalt	Stunde	Material
<b>Gleiche Rechte für alle?!</b>	<p>Diese Unterrichtsstunde soll über die Menschenrechte im Allgemeinen und über die Menschenrechte auf sauberes Trinkwasser und Sanitärversorgung informieren. Gleichzeitig soll mit einem Fingerspiel eine Auseinandersetzung mit relevanten globalen Themen angestoßen und Zusammenhänge mit dem Ziel 6 der UN-Nachhaltigkeitsziele<sup>1</sup> im Rahmen der Agenda 2030 mit anderen Zielen hergestellt werden.</p> <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i> Visualisierung, Informationsbeschaffung, simulatives Lernspiel</p>	1–2	<b>M1</b> Mindmap <b>M2</b> Fingerspiel
<b>Active4WASH</b>	<p>In den Bereichen Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene (WASH) bestehen weltweit große Versorgungsgefälle, sei es zwischen Stadt und Land, unterschiedlichen geografischen Regionen oder zwischen Bevölkerungsschichten. Mangelt es an elementarer Hygiene, sauberem Wasser und Sanitäreinrichtungen, drohen gravierende Folgen für Mensch und Umwelt. Diese Unterrichtsstunde vermittelt auf spielerische Art das WASH-Spektrum und dessen weitreichende Auswirkungen auf andere Lebensbereiche.</p> <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i> Lernspiele, Diskussion</p>	3	<b>M3</b> WASH-Activity
<b>Klobal denken – lokal handeln!</b>	<p>Jedes Jahr zum 19. November wird der Weltoilettag auf der ganzen Welt „gefeiert“. Was ist das für ein Tag und wieso gibt es ihn? Diese Unterrichtsstunde ermöglicht mehr darüber zu erfahren, wie man sich für wichtige entwicklungspolitische Themen einsetzen und engagieren kann.</p> <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i> Projektarbeit, mediengestützte Präsentation, Rundgespräch</p>	5–6	<b>M4</b> Zukunftsklo <b>M5</b> Sagt's weiter!

## Klasse 7–10

## Active4WASH



### Hintergrundwissen

#### Recht auf Wasser und Sanitärversorgung!<sup>2</sup>

**2 von 5**  
Menschen haben keinen Zugang zu einer Handwaschvorrichtung.

**45 %**  
aller Fehltage aufgrund von Krankheit könnten durch Händewaschen mit Seife vermieden werden.

Nur **60 %**  
aller Schulen stellen bislang eine hinreichende Trinkwasser- und Sanitärversorgung für ihre Lernenden bereit.



Human Rights

Vor zehn Jahren hat die Generalversammlung der Vereinten Nationen<sup>3</sup> sauberes Trinkwasser und Sanitärversorgung als Menschenrechte anerkannt.<sup>4</sup> Die Staaten der Erde werden dadurch verpflichtet, diese Rechte kontinuierlich im Rahmen ihrer Möglichkeiten zu achten, zu schützen und zu gewährleisten.<sup>5</sup> Dennoch haben heute mehr als vier Mrd. Menschen keinen Zugang zu sicheren, sauberen und hygienischen Sanitäreinrichtungen. Was bedeutet das konkret? Mit gut funktionierenden Sanitäreinrichtungen werden Wasserressourcen nicht verunreinigt und durch Hygiene, wie z. B. regelmäßiges Händewaschen mit Seife, wird eine Übertragung von Krankheiten verhindert. Somit wird mit einem dauerhaften Zugang zu sauberem Trinkwasser und angemessenen Sanitäreinrichtungen die Grundlage für ein gesundes Leben geschaffen. Eine Grundversorgung im Bereich WASH unterstützt insbesondere in Corona-Zeiten die weltweite Gesundheit.

Eine unzureichende Sanitärversorgung verbindet man oft direkt mit „Armut“ im Globalen Süden.<sup>6</sup> Viele Frauen z. B. in Kenia oder Äthiopien müssen tendenziell weite Wege zu einer Wasserquelle gehen oder Angst haben, fernab vom Haus eine Toilette zu nutzen.<sup>7</sup> Negative Auswirkungen einer fehlenden oder mangelhaften WASH-Versorgung gibt es auch in Europa. Meist sind es marginalisierte Bevölkerungsgruppen wie Geflüchtete oder obdachlose Menschen, die einen mangelhaften Zugang zu Sanitärversorgung und Hygiene haben. Diese Situationen werden besonders in Flüchtlingslagern, wie im Lager Moria auf Lesbos, deutlich.



#### Was hat WASH mit Gesundheit zu tun?

Die Corona-Pandemie stellt insbesondere die Länder des Globalen Südens vor große Herausforderungen. Mehr als 700 Mio. Menschen in Sub-Sahara-Afrika fehlt eine grundlegende hygienische Versorgung.<sup>8</sup> Ca. 900 Mio. Kindern weltweit fehlt eine Handwaschmöglichkeit an ihrer Schule. Weltweit haben nur zwei von fünf Menschen richtige Waschmöglichkeiten und damit die Möglichkeit, sich die Hände mit Seife zu waschen.<sup>9</sup> Ein effektiver Infektionsschutz kann also nicht gewährleistet werden, denn eine häufig praktizierte Handhygiene ist eine der wichtigsten Maßnahmen, um sich gegen das SarsCov-2 Virus zu schützen.<sup>10</sup> Überdies hat der fehlende Zugang zu einer sicheren Toilette, sauberem Wasser und Seife zusätzliche gesundheitliche und lebensgefährdende Konsequenzen. Die Umwelt wird kontaminiert, die Todesrate bei Kindern steigt, Unterernährung kommt häufiger vor, Bildungschancen oder Einkommen verringern sich, weil Menschen krankheitsbedingt nicht in die Schule oder zur Arbeit gehen können.<sup>11</sup> WASH-Maßnahmen, wie die Bereitstellung von Trinkwasser oder einer nachhaltigen Abwasserentsorgung, können Schüler\*innen (SuS) gesund halten, sie schützen und dadurch die lokalen Gesundheitssysteme unterstützen. Oftmals fehlt es in einigen Teilen der Welt sowie auch hierzulande an nötigem Bewusstsein für gute Hygienepraktiken und deren Bedeutung für die Eindämmung von Krankheiten. Könnte die Corona-Pandemie dieses nötige Bewusstsein dauerhaft schaffen?

## Klasse 7–10

## Active4WASH

### Ein Aktionsplan für die ganze Welt

„Niemanden zurücklassen“ ist das wichtigste Prinzip der Agenda 2030 der Vereinten Nationen. Dieser globale Aktionsplan basiert auf den Menschenrechten und beinhaltet 17 sog. nachhaltige Entwicklungsziele. Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen für alle sind in Ziel 6 verankert. In verschiedenen Ländern herrschen unterschiedliche Probleme, sodass verschiedene Ziele stärker in den Fokus rücken und politischen Willen und zivilgesellschaftliches Engagement benötigen, damit sich etwas verbessert. Für die EU beispielsweise zählt die Stärkung der Wasser- und Sanitärversorgung neben der Stärkung der Gesundheitssysteme in den Partnerländern zu den zentralen Maßnahmen im Rahmen ihrer globalen Strategie zur Bekämpfung des Coronavirus.<sup>12</sup>



### Didaktische Hinweise

Die Materialien können zur Durchführung einer Unterrichtsreihe genutzt werden. Anhand verschiedener Aufgaben werden wichtige Aspekte zum Thema „Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene“ erarbeitet. Anregungen und weiterführende Informationen sollen den Meinungsaustausch anregen. Alle Inhalte und Übungen können entsprechend der Verlaufsphasen Einstieg, Erarbeitung, Durchführung und Auswertung für einen handlungsorientierten Unterricht genutzt werden. Die *Fachkompetenz* wird bei den SuS gesteigert, indem sie Kenntnisse zum Thema Menschenrechte und WASH erlangen. Sie erkennen den Zusammenhang zwischen WASH und anderen Lebensbereichen und ziehen dabei ihre eigene Lebenswelt mit ein. Der Perspektivwechsel schärft den globalen Blick auf das Thema und stärkt die *Sozialkompetenz*.

*Vorkenntnisse:* Es wird empfohlen, die 17 Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen in den Grundlagen zu behandeln.

*Kommentar:* Die GTO empfiehlt einen bewussten und diskriminierungssensiblen Sprachgebrauch bei der Bearbeitung des Themas WASH. Ungleiche Versorgung muss kontextspezifisch betrachtet werden. Denn auch im Globalen Norden fehlt Menschen der Zugang zu einer angemessenen WASH-Versorgung. Die thematische Auseinandersetzung soll Vorurteile bei Jugendlichen abbauen und den Perspektivwechsel ermöglichen.



### Fachbezüge

- **Politische Bildung:**
  - 3.1 Armut und Reichtum
  - 3.2 Leben in einer globalisierten Welt
- **Ethik:**
  - 3.3 Was ist gerecht? – Recht und Gerechtigkeit
- **Übergreifende Themen:**
  - Demokratiebildung, Interkulturelle Bildung und Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

## Klasse 7-10

## Active4WASH



### Materialempfehlungen

1. Für den Einstieg in das Thema „Sanitärversorgung“ dient das Unterrichtsmaterial „In Zeiten der globalen Nachhaltigkeitsziele SDGs“ (Sanitär-Quiz)
2. Für die Erarbeitung dient die Übung „Gallery-Walk“ aus dem Unterrichtsmaterial „No Toilets – No Future!?“  
Download: → <https://bit.ly/2PRJ04j>



### Weiterführende Links

- Was ist eigentlich WASH? → <https://bit.ly/2NNBUb5>
- COVID-19-Infektionsschutz in Schultoiletten → <https://bit.ly/31POu1Z>
- Corona global | Berichte aus dem Globalen Süden → <https://bit.ly/2YUmf0a>

### Wie ist es gelaufen?

### Scant den Code – gebt uns euer Feedback!



Legende: 👤 = Einzelarbeit, 👥 = Partner\*inarbeit, 👥 = Gruppenarbeit,  
🗨️ = Unterrichtsgespräch, KV = Kopiervorlage

- 1 Sustainable Development Goals = SDGs; [www.globalgoals.org](http://www.globalgoals.org)
- 2 [www.unicef.org/reports/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-focus-on-covid-19](http://www.unicef.org/reports/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-focus-on-covid-19), [globalhandwashing.org](http://globalhandwashing.org), [www.wasserforum-bremen.de/das-wasserforum-informiert/trinkwasser-und-sanitaerversorgung/wasserversorgung-in-entwicklungslaendern/](http://www.wasserforum-bremen.de/das-wasserforum-informiert/trinkwasser-und-sanitaerversorgung/wasserversorgung-in-entwicklungslaendern/)
- 3 United Nations (UN), ein Zusammenschluss von 190 Staaten der 1945 gegründet wurde
- 4 Resolution 64/292
- 5 [www.fian.de/mitmachen/termine/detailansicht/2020-06-22-das-menschenrecht-auf-sanitaerversorgung/](http://www.fian.de/mitmachen/termine/detailansicht/2020-06-22-das-menschenrecht-auf-sanitaerversorgung/)
- 6 = der Begriff umschreibt, dass bestimmte Länder und Regionen eine politisch und wirtschaftlich benachteiligte Position in einer globalisierten Welt einnehmen. Es handelt sich nicht um eine geografische Zuordnung. ([www.bpb.de/politik/innenpolitik/coronavirus/311256/globaler-sueden](http://www.bpb.de/politik/innenpolitik/coronavirus/311256/globaler-sueden)); siehe auch didaktische Hinweise
- 7 [www.unicef.org/press-releases/unicef-collecting-water-often-colossal-waste-time-women-and-girls](http://www.unicef.org/press-releases/unicef-collecting-water-often-colossal-waste-time-women-and-girls)
- 8 Siehe 2
- 9 [www.washdata.org](http://www.washdata.org)
- 10 Siehe 2
- 11 [www.washnet.de/publikationen/](http://www.washnet.de/publikationen/) (WASH-Netzwerk & Venro: Positionspapier 2019)
- 12 [www.euwid-wasser.de/news/politik/einzelansicht/Artikel/eu-wasser-ist-zentralbereich-der-globalen-corona-strategie.html](http://www.euwid-wasser.de/news/politik/einzelansicht/Artikel/eu-wasser-ist-zentralbereich-der-globalen-corona-strategie.html)

**Klasse**  
**7-10**

**Active4WASH**

**M3 WASH-Activity**



Empfehlung:  
9./10. Jahrgangsstufe

**Aufgabe**

Das Spiel basiert auf dem bekannten Gesellschaftsspiel „Activity“. Ziel ist, gemeinsam im Team möglichst viele Begriffe zu erraten und dabei einen Einblick in das große WASH-Spektrum zu bekommen. In kurzer Zeit (z. B. 60 Sek.) werden Begriffe erraten, die mit Worten erklärt, pantomimisch dargestellt oder gemalt werden. In 3-er Teams wird gegeneinander gespielt. Begriffskarten werden gemischt und in mehreren Stapeln neben dem Spielfeld aufgestapelt. Papiere und Stifte für das Zeichnen werden bereitgehalten. Bei erratenem Wort wird die Spielfigur entsprechend der angegebenen Ziffer vorgerückt. Landen zwei Figuren auf einem Feld, wird die „geschlagene Figur“ ein Feld zurückgestellt.

**Nachbereitung:**

- Welche Begriffe waren euch bekannt und welche nicht?
- Recherchiert Begriffe, die ihr nicht kanntet.
- Erklärt euch gegenseitig, was die Begriffe bedeuten und bezieht in euren Erläuterungen die SDGs und Menschenrechte auf Wasser und Sanitärversorgung mit ein.



































**Spielkarten:**

Erklären	 <b>Sanitärversorgung</b>  3	 <b>Nachhaltigkeit</b>  3	 <b>Entwicklung</b>  3	 <b>Geschlechtergleichstellung</b>  3
	 <b>Umweltschutz</b>  2	 <b>Hygiene</b>  2	 <b>Gesundheit</b>  2	 <b>Unterernährung</b>  2

**Klasse**  
**7-10**

























**Active4WASH**

Erklären	 <b>Ernährungs- sicherheit</b>  1	 <b>Privatsphäre</b>  1	 <b>Keimübertragung</b>  1	 <b>Menschenrechte</b>  1
	 <b>COVID-19</b>  3	 <b>Krankheit</b>  3	 <b>Händewaschen</b>  3	 <b>Hocktoilette</b>  3
	 <b>Schultoilette</b>  2	 <b>Transport</b>  2	 <b>Schutz</b>  2	 <b>Klobürste</b>  2
	 <b>Wasserhahn</b>  1	 <b>Wasser</b>  1	 <b>Durchfall- erkrankung</b>  1	 <b>Spiegel</b>  1



**Klasse**  
**7-10**

**Active4WASH**










Zeichnen	 <b>Politik</b>  3	 <b>Kanalisation</b>  3	 <b>Inklusion</b>  3	 <b>Seife</b>  3
Zeichnen	 <b>Gesundheits- system</b>  2	 <b>Wasserquelle / Brunnen</b>  2	 <b>Armut</b>  2	 <b>Landwirtschaft</b>  2
Zeichnen	 <b>Dünger</b>  1	 <b>Energie</b>  1	 <b>Viren</b>  1	 <b>Menstruation</b>  1

Klasse  
7-10

Active4WASH



Spielfeld:

Start							
	P	P	P	P	P	P	P
	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z
	E	E	E	E	E	E	E
	P	P	P	P	P	P	P
	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z
	E	E	E	E	E	E	E
	P	P	P	P	P	P	P
	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z
	E	E	E	E	E	E	E
Ziel							

---

**KLOBALISIERTE WELT** | Unterrichtsmaterial Klasse 7-10

© 2020

Herausgeber:



Projektkoordination: Beatrice Lange

Für den Inhalt dieser Publikation ist allein die German Toilet Organization e.V. verantwortlich; die hier dargestellten Positionen geben nicht den Standpunkt von Engagement Global oder des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung wieder.

Gefördert von ENGAGEMENT GLOBAL  
mit Mitteln des



Gefördert mit Mitteln des evangelischen  
Kirchlichen Entwicklungsdienstes

**Brot**  
für die Welt

Mit freundlicher Unterstützung

**be**  **Berlin**



Design: MAY+STEINMÜLLER Designbureau; Illustrationen: MAY+STEINMÜLLER Designbureau

Klasse  
7-10

# WAS(H) ist los?

Unterrichtsreihe:

1. Gleiche Rechte für alle?!

2. Active4WASH

3. Klobal denken – lokal handeln!



## Klasse 7–10

## Klobal denken – lokal handeln!

### Überblick zur Unterrichtsreihe

Thema	Inhalt	Stunde	Material
<b>Gleiche Rechte für alle?!</b>	<p>Diese Unterrichtsstunde soll über die Menschenrechte im Allgemeinen und über die Menschenrechte auf sauberes Trinkwasser und Sanitärversorgung informieren. Gleichzeitig soll mit einem Fingerspiel eine Auseinandersetzung mit relevanten globalen Themen angestoßen und Zusammenhänge mit dem Ziel 6 der UN-Nachhaltigkeitsziele<sup>1</sup> im Rahmen der Agenda 2030 mit anderen Zielen hergestellt werden.</p> <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i> Visualisierung, Informationsbeschaffung, simulatives Lernspiel</p>	1–2	<b>M1</b> Mindmap <b>M2</b> Fingerspiel
<b>Active4WASH</b>	<p>In den Bereichen Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene (WASH) bestehen weltweit große Versorgungsgefälle, sei es zwischen Stadt und Land, unterschiedlichen geografischen Regionen oder zwischen Bevölkerungsschichten. Mangelt es an elementarer Hygiene, sauberem Wasser und Sanitäreinrichtungen, drohen gravierende Folgen für Mensch und Umwelt. Diese Unterrichtsstunde vermittelt auf spielerische Art das WASH-Spektrum und dessen weitreichende Auswirkungen auf andere Lebensbereiche.</p> <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i> Lernspiele, Diskussion</p>	3	<b>M3</b> WASH-Activity
<b>Klobal denken – lokal handeln!</b>	<p>Jedes Jahr zum 19. November wird der Welttoilettag auf der ganzen Welt „gefeiert“. Was ist das für ein Tag und wieso gibt es ihn? Diese Unterrichtsstunde ermöglicht mehr darüber zu erfahren, wie man sich für wichtige entwicklungspolitische Themen einsetzen und engagieren kann.</p> <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i> Projektarbeit, mediengestützte Präsentation, Rundgespräch</p>	5–6	<b>M4</b> Zukunftsklo <b>M5</b> Sagt's weiter!

## Klasse 7–10

## Klobal denken – lokal handeln!



### Hintergrundwissen

#### Recht auf Wasser und Sanitärversorgung!<sup>2</sup>

**2 von 5**  
Menschen haben keinen Zugang zu einer Handwaschvorrichtung.

**45 %**  
aller Fehltage aufgrund von Krankheit könnten durch Händewaschen mit Seife vermieden werden.

Nur **60 %**  
aller Schulen stellen bislang eine hinreichende Trinkwasser- und Sanitärversorgung für ihre Lernenden bereit.



Human Rights

Vor zehn Jahren hat die Generalversammlung der Vereinten Nationen<sup>3</sup> sauberes Trinkwasser und Sanitärversorgung als Menschenrechte anerkannt.<sup>4</sup> Die Staaten der Erde werden dadurch verpflichtet, diese Rechte kontinuierlich im Rahmen ihrer Möglichkeiten zu achten, zu schützen und zu gewährleisten.<sup>5</sup> Dennoch haben heute mehr als vier Mrd. Menschen keinen Zugang zu sicheren, sauberen und hygienischen Sanitäreinrichtungen. Was bedeutet das konkret? Mit gut funktionierenden Sanitäreinrichtungen werden Wasserressourcen nicht verunreinigt und durch Hygiene, wie z. B. regelmäßiges Händewaschen mit Seife, wird eine Übertragung von Krankheiten verhindert. Somit wird mit einem dauerhaften Zugang zu sauberem Trinkwasser und angemessenen Sanitäreinrichtungen die Grundlage für ein gesundes Leben geschaffen. Eine Grundversorgung im Bereich WASH unterstützt insbesondere in Corona-Zeiten die weltweite Gesundheit.

Eine unzureichende Sanitärversorgung verbindet man oft direkt mit „Armut“ im Globalen Süden.<sup>6</sup> Viele Frauen z. B. in Kenia oder Äthiopien müssen tendenziell weite Wege zu einer Wasserquelle gehen oder Angst haben, fernab vom Haus eine Toilette zu nutzen.<sup>7</sup> Negative Auswirkungen einer fehlenden oder mangelhaften WASH-Versorgung gibt es auch in Europa. Meist sind es marginalisierte Bevölkerungsgruppen wie Geflüchtete oder obdachlose Menschen, die einen mangelhaften Zugang zu Sanitärversorgung und Hygiene haben. Diese Situationen werden besonders in Flüchtlingslagern, wie im Lager Moria auf Lesbos, deutlich.



#### Was hat WASH mit Gesundheit zu tun?

Die Corona-Pandemie stellt insbesondere die Länder des Globalen Südens vor große Herausforderungen. Mehr als 700 Mio. Menschen in Sub-Sahara-Afrika fehlt eine grundlegende hygienische Versorgung.<sup>8</sup> Ca. 900 Mio. Kindern weltweit fehlt eine Handwaschmöglichkeit an ihrer Schule. Weltweit haben nur zwei von fünf Menschen richtige Waschmöglichkeiten und damit die Möglichkeit, sich die Hände mit Seife zu waschen.<sup>9</sup> Ein effektiver Infektionsschutz kann also nicht gewährleistet werden, denn eine häufig praktizierte Handhygiene ist eine der wichtigsten Maßnahmen, um sich gegen das SarsCov-2 Virus zu schützen.<sup>10</sup> Überdies hat der fehlende Zugang zu einer sicheren Toilette, sauberem Wasser und Seife zusätzliche gesundheitliche und lebensgefährdende Konsequenzen. Die Umwelt wird kontaminiert, die Todesrate bei Kindern steigt, Unterernährung kommt häufiger vor, Bildungschancen oder Einkommen verringern sich, weil Menschen krankheitsbedingt nicht in die Schule oder zur Arbeit gehen können.<sup>11</sup> WASH-Maßnahmen, wie die Bereitstellung von Trinkwasser oder einer nachhaltigen Abwasserentsorgung, können Schüler\*innen (SuS) gesund halten, sie schützen und dadurch die lokalen Gesundheitssysteme unterstützen. Oftmals fehlt es in einigen Teilen der Welt sowie auch hierzulande an nötigem Bewusstsein für gute Hygienepraktiken und deren Bedeutung für die Eindämmung von Krankheiten. Könnte die Corona-Pandemie dieses nötige Bewusstsein dauerhaft schaffen?

## Klasse 7–10

# Klobal denken – lokal handeln!

### Ein Aktionsplan für die ganze Welt

„Niemanden zurücklassen“ ist das wichtigste Prinzip der Agenda 2030 der Vereinten Nationen. Dieser globale Aktionsplan basiert auf den Menschenrechten und beinhaltet 17 sog. nachhaltige Entwicklungsziele. Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen für alle sind in Ziel 6 verankert. In verschiedenen Ländern herrschen unterschiedliche Probleme, sodass verschiedene Ziele stärker in den Fokus rücken und politischen Willen und zivilgesellschaftliches Engagement benötigen, damit sich etwas verbessert. Für die EU beispielsweise zählt die Stärkung der Wasser- und Sanitärversorgung neben der Stärkung der Gesundheitssysteme in den Partnerländern zu den zentralen Maßnahmen im Rahmen ihrer globalen Strategie zur Bekämpfung des Coronavirus.<sup>12</sup>



### Didaktische Hinweise

Die Materialien können zur Durchführung einer Unterrichtsreihe genutzt werden. Anhand verschiedener Aufgaben werden wichtige Aspekte zum Thema „Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene“ erarbeitet. Anregungen und weiterführende Informationen sollen den Meinungsaustausch anregen. Alle Inhalte und Übungen können entsprechend der Verlaufsphasen Einstieg, Erarbeitung, Durchführung und Auswertung für einen handlungsorientierten Unterricht genutzt werden. Die *Fachkompetenz* wird bei den SuS gesteigert, indem sie Kenntnisse zum Thema Menschenrechte und WASH erlangen. Sie erkennen den Zusammenhang zwischen WASH und anderen Lebensbereichen und ziehen dabei ihre eigene Lebenswelt mit ein. Der Perspektivwechsel schärft den globalen Blick auf das Thema und stärkt die *Sozialkompetenz*.

*Vorkenntnisse:* Es wird empfohlen, die 17 Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen in den Grundlagen zu behandeln.

*Kommentar:* Die GTO empfiehlt einen bewussten und diskriminierungssensiblen Sprachgebrauch bei der Bearbeitung des Themas WASH. Ungleiche Versorgung muss kontextspezifisch betrachtet werden. Denn auch im Globalen Norden fehlt Menschen der Zugang zu einer angemessenen WASH-Versorgung. Die thematische Auseinandersetzung soll Vorurteile bei Jugendlichen abbauen und den Perspektivwechsel ermöglichen.



### Fachbezüge

- **Politische Bildung:**
  - 3.1 Armut und Reichtum
  - 3.2 Leben in einer globalisierten Welt
- **Ethik:**
  - 3.3 Was ist gerecht? – Recht und Gerechtigkeit
- **Übergreifende Themen:**
  - Demokratiebildung, Interkulturelle Bildung und Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

## Klasse 7-10

## Klobal denken – lokal handeln!



### Materialempfehlungen

1. Für den Einstieg in das Thema „Sanitärversorgung“ dient das Unterrichtsmaterial „In Zeiten der globalen Nachhaltigkeitsziele SDGs“ (Sanitär-Quiz)
2. Für die Erarbeitung dient die Übung „Gallery-Walk“ aus dem Unterrichtsmaterial „No Toilets – No Future!?“  
Download: → <https://bit.ly/2PRJ04j>



### Weiterführende Links

- Was ist eigentlich WASH? → <https://bit.ly/2NNBUb5>
- COVID-19-Infektionsschutz in Schultoiletten → <https://bit.ly/31POu1Z>
- Corona global | Berichte aus dem Globalen Süden → <https://bit.ly/2YUmf0a>

### Wie ist es gelaufen?

### Scant den Code – gebt uns euer Feedback!



Legende: 👤 = Einzelarbeit, 👥 = Partner\*inarbeit, 👥 = Gruppenarbeit,  
🗨️ = Unterrichtsgespräch, KV = Kopiervorlage

- 1 Sustainable Development Goals = SDGs; [www.globalgoals.org](http://www.globalgoals.org)
- 2 [www.unicef.org/reports/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-focus-on-covid-19](http://www.unicef.org/reports/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-focus-on-covid-19), [globalhandwashing.org](http://globalhandwashing.org), [www.wasserforum-bremen.de/das-wasserforum-informiert/trinkwasser-und-sanitaerversorgung/wasserversorgung-in-entwicklungslaendern/](http://www.wasserforum-bremen.de/das-wasserforum-informiert/trinkwasser-und-sanitaerversorgung/wasserversorgung-in-entwicklungslaendern/)
- 3 United Nations (UN), ein Zusammenschluss von 190 Staaten der 1945 gegründet wurde
- 4 Resolution 64/292
- 5 [www.fian.de/mitmachen/termine/detailansicht/2020-06-22-das-menschenrecht-auf-sanitaerversorgung/](http://www.fian.de/mitmachen/termine/detailansicht/2020-06-22-das-menschenrecht-auf-sanitaerversorgung/)
- 6 = der Begriff umschreibt, dass bestimmte Länder und Regionen eine politisch und wirtschaftlich benachteiligte Position in einer globalisierten Welt einnehmen. Es handelt sich nicht um eine geografische Zuordnung. ([www.bpb.de/politik/innenpolitik/coronavirus/311256/globaler-sueden](http://www.bpb.de/politik/innenpolitik/coronavirus/311256/globaler-sueden)); siehe auch didaktische Hinweise
- 7 [www.unicef.org/press-releases/unicef-collecting-water-often-colossal-waste-time-women-and-girls](http://www.unicef.org/press-releases/unicef-collecting-water-often-colossal-waste-time-women-and-girls)
- 8 Siehe 2
- 9 [www.washdata.org](http://www.washdata.org)
- 10 Siehe 2
- 11 [www.washnet.de/publikationen/](http://www.washnet.de/publikationen/) (WASH-Netzwerk & Venro: Positionspapier 2019)
- 12 [www.euwid-wasser.de/news/politik/einzelansicht/Artikel/eu-wasser-ist-zentralbereich-der-globalen-corona-strategie.html](http://www.euwid-wasser.de/news/politik/einzelansicht/Artikel/eu-wasser-ist-zentralbereich-der-globalen-corona-strategie.html)



## Klasse 7-10

## Klobal denken – lokal handeln!

### M4 Zukunftsklo



### Aufgabe

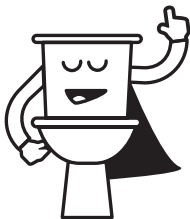
Findet euch in Gruppen zusammen. Jede Gruppe bekommt ein Flipchart-Papier (A3 Blatt) als Grundlage. Hiermit soll eine Grubenlatrine (engl. pit-latrine<sup>1</sup>) „gebaut“ werden. Es darf alles benutzt werden, was sich im Raum befindet. Es können auch Materialien von draußen geholt werden. Das Blatt kann, muss aber nicht, als Loch der Grubenlatrine dienen. Der Gestaltung sind keine Grenzen gesetzt.

### Fragen zur Erarbeitung:

- Braucht das Zukunftsklo einen Wasseranschluss?
- Ist das Zukunftsklo für jeden Menschen zugänglich?
- Womit ist das Zukunftsklo ausgestattet?

### Auswertung:

1. Wählt pro Gruppe eine\*n Freiwillige\*n aus.
2. Diese\*r Schüler\*in schlüpft für diese Übung in eine Rolle und soll eine eingeschränkte Mobilität haben (z. B. Bein gebrochen).
3. Jedes „Zukunftsklo“ wird von dieser\*m Schüler\*in besucht.
4. Beim Toilettengang soll beschrieben werden, was gesehen wird bzw. auffällt.
5. Rückfragen können an die Gruppe gestellt werden.
6. Die präsentierende Gruppe darf im zweiten Schritt den Bauprozess näher beschreiben und erklären.
7. Die Lehrkraft kann folgende Fragen an die Gruppe stellen:
  - a. Wie habt ihr euch entschieden, das Zukunftsklo zu bauen? Haben sich alle in der Gruppe am Planungsprozess beteiligt?
  - b. Gab es Schwierigkeiten bei der Planung und beim Bau? Wenn ja, welche?
  - c. Was ist euch aufgefallen?



### Optionale Weiterarbeit für die „Schnellen“:

- Ihr seid auf dem Weg zur Schule. Überlegt, was sich dort alles befindet. Was könnte dich behindern? Welche Barrieren (Hürden) kann es bei Toiletten geben?
- Damit auch alle Menschen auf Toilette gehen können, sollten rollstuhlgerechte WCs Folgendes enthalten: stufenlos zugänglich sein, Türdurchgang  $\geq 90$  cm, Bewegungsfläche  $\geq 150$  cm breit und Stützklappgriffe.<sup>2</sup>
- Ist eure Schultoilette barrierefrei? Tragt es direkt in die Wheelmap ein!  
→ <https://wheelmap.org/search>

<sup>1</sup> Übersicht zu verschiedenen Toilettensystemen: [www.emersan-compendium.org](http://www.emersan-compendium.org)

<sup>2</sup> <https://wheelmap.org/>

## Klasse 7–10

## Klobal denken – lokal handeln!

### M5 Sagt's weiter!

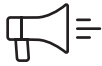


Empfehlung:  
9./10. Jahrgangsstufe

### Aufgabe

Im Rahmen der Unterrichtsreihe wurde die Bedeutung von WASH und den dazugehörigen globalen Zusammenhängen aus verschiedenen Perspektiven betrachtet, analysiert und kritisch hinterfragt. Nun sollen die Lernenden im Sinne des Dreiklangs im Globalen Lernen „Erkennen – Bewerten – Handeln“ für konkrete Handlungsoptionen motiviert und unterstützt werden. Es gibt verschiedene Möglichkeiten, die Themen der Unterrichtsreihe vielfältig und regelmäßig aufzugreifen.

### Ideen für Handlungsoptionen:



#### Rede vor den Vereinten Nationen

- Angenommen, du hättest die Möglichkeit, vor den Mitgliedern der 193 Mitgliedstaaten der Vereinten Nationen über die Menschenrechte Wasser und Sanitärversorgung zu sprechen. Was würdest du ansprechen wollen?
- Leitfrage: „Wer kann was tun? Und wie schaffen wir es, dass es passiert?“
- Schreibt eine Rede, übt diese frei zu sprechen und präsentiert sie vor der Klasse. Alternativ kann auch ein Video gedreht werden.
- Lasst euch von den Model-United-Nations-Konferenzen (MUNs) inspirieren. Es handelt sich hierbei um Planspiele, bei denen die Teilnehmenden in die Rolle von Delegierten bei den Vereinten Nationen schlüpfen. Wer weiß, vielleicht nehmt ihr mit eurer Rede einmal teil?  
→ [www.model-un.de/de/was-ist-mun/](http://www.model-un.de/de/was-ist-mun/) und → [www.un.org/en/mun](http://www.un.org/en/mun)



#### Poetry Slam zum Thema WASH

- Schon mal einen Poetry Slam gemacht? Wann, wenn nicht jetzt! Überlegt, wie der Text formuliert werden kann, damit er Aufmerksamkeit erregt. Eurer Kreativität in der Gestaltung und Präsentation sind keine Grenzen gesetzt.
- Beispiel zur Inspiration:<sup>1</sup> „Stell dir vor du kannst nicht laufen und deshalb nicht laufen lassen. Stell dir vor dir fehlt der Raum, um dabei auf dich aufzupassen. Stell dir vor, du bist beeinträchtigt und du kannst dich nicht pflegen. Stell dir vor dir fehlen Wasser, Dusche, Klo oder Hygiene.“

<sup>1</sup> Auszug aus einem CBM-Poetry-Slam zum Thema „WASH und InKlusion“ im Rahmen einer Zusammenarbeit mit der Christoffel-Blindenmission. [www.cbm.de/](http://www.cbm.de/)

## Klasse 7-10

## Klobal denken – lokal handeln!



### Stop Motion – lasst stille Figuren lebendig werden!

- Ihr braucht ein Handy oder Tablet. Damit fotografiert ihr eine Geschichte, Szene für Szene, ganz nach dem „Daumenkino-Prinzip“. Wie es genau geht, erfahrt ihr hier → <https://bit.ly/31WZSsT>.
- In Kleingruppen überlegt ihr euch Geschichten für einen Film zum Themenbereich WASH. Fertigt ein sogenanntes Storyboard an: Worum soll es in der Geschichte gehen? Welche Botschaften können zu den WASH-Themen vermittelt werden? Lasst euch z. B. durch den „Stell dir vor, du hättest kein Klo!“-Film der Caritas Vorarlberg inspirieren → <https://bit.ly/33SXNxp>.
- Plant, was ihr für den Dreh braucht: Kamerapositionen, Kulissen und Personen ... Vorlagen zur Umsetzung finden sich im Stop Motion Classroom → <https://stopmotionclassroom.weebly.com/storyboarding.html>



### WASH-Interview

- Führt ein Interview mit 4-5 Fragen mit einem\*r Freund\*in und mit einem Familienmitglied oder Vertrauensperson zu globalen Themen. Beispiel: Was verstehst du unter sicherem Wasserzugang? Recherchiert die genauen Bezeichnungen einer sicheren Wasser- und Sanitärversorgung und überlegt euch weitere Fragen, die euch interessieren.



### SDGs Shooting

- Macht ein Foto mit einem „Objekt“ oder in einer „Situation“, die an eines der SDGs erinnern soll. Benennt das Foto mit einem kreativen Titel.
- Hängt die Bilder in der Klasse an einem Faden auf. Kreiert so eure eigenen 17 Nachhaltigkeitsziele und kommt im Laufe des Schuljahres immer wieder darauf zurück.

---

KLOBALISIERTE WELT | Unterrichtsmaterial Klasse 7-10

© 2020

Herausgeber:



Projektkoordination: Beatrice Lange

Für den Inhalt dieser Publikation ist allein die German Toilet Organization e.V. verantwortlich; die hier dargestellten Positionen geben nicht den Standpunkt von Engagement Global oder des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung wieder.

Gefördert von ENGAGEMENT GLOBAL  
mit Mitteln des



Gefördert mit Mitteln des evangelischen  
Kirchlichen Entwicklungsdienstes

**Brot**  
für die Welt

Mit freundlicher Unterstützung

**be**  **Berlin**



Design: MAY+STEINMÜLLER Designbureau; Illustrationen: MAY+STEINMÜLLER Designbureau